**Пояснительная записка к контрольно-измерительным материалам по развитию речи в 6 классе.**

**1.Назначение работы**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по развитию речи обучающихся 6 класса.

**2.Структура работы**

Каждая диагностическая работа включает контролируемые элементы содержания из следующих разделов школьного курса развития речи за 6 класс:

- Материал, связанный с учебной деятельностью: на уроке, правила поведения на улице, школа.

-Родина : мой родной Нижнекамск.

- Семья: составление рассказа «Семья» по плану.

- Спорт: личная гигиена, виды спорта.

- Профессии: все профессии нужны.

- Праздники: составить рассказ о праздниках.

-Наблюдения: что ты видишь из окна?

- Транспорт: виды транспорта, ПДД.

- Здоровье: ЗОЖ, правила гигиены.

- Сезонные изменения в природе: наступление зимы, декабрь.

- Сезонные изменения в природе: труд людей весной, природа весной.

- Составление рассказа по плану, по сериям картинок.

*Курс развития речи направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно* - *ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:*

**воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение знаний** о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах литературного языка; о речевом этикете;

**формирование умений** - формирование и обогащение словаря учащихся,

- понимание и употребление в речи предложений разных структур; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*Данные цели обуславливают решение следующих* ***задач****:*

- обогащение словаря учащихся (слова, выражающие морально-этическую

оценку, нравственные понятия и чувства; слова с переносным значением;

образные выражения),развитие связной речи (употребление в речи

предложений со словами указанных групп, сложных предложений

различной структуры);

- обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением

лексической, грамматической и композиционной правильности.

- формирование навыков композиционного построения текста (начало,

середина, конец).

**Формы контроля:** контрольная работа по развитию речи в 6 классе проводится в форме изложения.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку и овладение следующими знаниями:

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40-60 минут.

**3.Оценивание работы**

Изложение – одна из основных форм проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Оценивание изложения в 4-8 классах проводится по пятибальной системе в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 6 классе – 100-110

слов.

В контрольно-измерительные материалы включены индивидуальные дифференцированные уровневые задания:

1 уровень

Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение.

Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися.

- Проблемное изложение (учащийся осваивает образец умственных действий, сохраняет логику, позволяет получить упрощённое, но верное и полное представление о предмете)

2 уровень

Цель: применение знаний. Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу.

-Частично – поисковый (формируются элементарные умения и навыки поисковой деятельности), углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания.

3 уровень

Цель: творческое использование знаний. Решение неизвестного, готового эталона нет.

- Исследовательский (формируются навыки творческой деятельности), углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки.

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

**4.Дополнительные материалы и оборудование**: допускается использование орфографического и толкового словаря.

**Входная контрольная работа**

**Изложение 6 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Природа весной.**

Весна – это самое необыкновенное время года. Весной оживает природа. Весной тает снег и появляется первая зеленая трава. Ярко светит солнышко и настроение хорошее.

Апрель самый прекрасный месяц года. В это время наступает настоящая весна. Она уже вступила в свои права. Снега уже мало, солнце светит ярко, дни становятся длиннее. В небе проносятся легкие перистые облачка.

Подснежник - красивый цветок весны. Все вокруг просыпается после долгого зимнего сна. На деревьях еще нет листьев. В лесах на полянках еще лежит снег, но цветочек уже тянется к солнышку.

Весна - прекрасное время года. У неё есть свои яркие краски и своя красивая музыка.

(108 слов)

*1 уровень- изложение текста.*

*2 уровень- изложение текста по плану.*

*3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.*

*Ответить на вопросы: 1. Как нужно относиться к природе?*

**Контрольная работа №1**

**Изложение 6 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**На уроке.**

В школе мы изучаем много предметов, на которых нам рассказывают о разных явлениях в мире. На уроках мы познаем как естественные, так и гуманитарные науки. Моим любимым предметом в школе является литература.

Через произведения великих писателей можно пронестись сквозь время и ближе познакомиться с другой культурой. На страницах классических произведений мы видим быт, интересы и увлечения людей, которые жили до нас.

Мне нравится сопереживать героям, испытывать те чувства и эмоции, которые до нас хотел донести автор произведения. Вместе с любимыми персонажами мы переживаем трагические события, словно становясь частью истории.

На уроках литературы мы знакомимся не только с произведениями, но и с биографией писателей. Особенно интересно наблюдать события в жизни автора и произведения, написанные им в этот период времени. Чтение развивает грамотную устную и письменную речь. Начитанного и образованного человека всегда приятно слушать.

(137 слов)

*1 уровень- изложение текста.*

*2 уровень- изложение текста по плану.*

*3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.*

*Ответить на вопросы:*

1. *Кто твой любимый литературный герой?*
2. *Какие ещё предметы ты любишь?*

**Контрольная работа № 2**

**Изложение 6 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Наступление зимы. Декабрь.**

Зима является самым холодным временем года. В это время сильные морозы и кружат снежные метели. Природа зимой очень красива. Повсюду на улицах лежит белый легкий снег, мороз рисует на окнах чудесные узоры, а когда выглядывает солнышко, то снег на земле и на деревьях блестит и переливается. Белый снег украшает весь город. На крышах домов лежат снежные шапки, а на земле снег хрустит под ногами. Люди достают зимнюю одежду и обувь, прячут руки в шерстяные варежки. На щеках появляются красивые розовые румянцы от морозов. Выпавший снег у всех поднимает настроение. Зимой можно весь день, кататься и играть. На ветках деревьев развешаны кормушки. Они нужны для птиц, которые не улетели зимовать в теплые края, а остались у себя дома. Природа зимой вовсе не засыпает, а живёт. Начинается снегопад. Снежинки кружатся и плавно падают на землю. Какая же красивая зимняя природа. Больше всех, любят и ждут зиму, дети. В эту пору они могут кататься с горок на ледянках, ходить на лыжах, а также можно слепить из снега снеговиков.

(165 слов)

*1 уровень- изложение текста.*

*2 уровень- изложение текста по плану.*

*3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.*

*Ответить на вопросы:*

1. *Тебе нравится зимний пейзаж?*
2. *О чём ты мечтаешь зимой?*

**Контрольная работа № 3**

**Изложение 6 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Приметы весны.**

Моё любимое время года – весна! Такое впечатление, что все оживает и приходит в движение: зашумели воробьи, капель капает, распускаются первые листочки, появляется травка. Дни становятся длиннее и светлее. Небо голубое и чистое, а солнце светит ярче.

Все вокруг рады весне, даже люди чаще улыбаются. Вскоре все вокруг окрасится в яркие зеленые цвета! Вот она какая настоящая весна!

Весной природа пробуждается от долгого сна. Птицы сидят на ветвях деревьев. Под весенними дождями набухают почки. Они раскрываются в первые листья. Трава и листья нежно-зеленого цвета.

В городе из цветов первыми становятся заметны одуванчики. Над их желтыми головками кружат первые пчелы, что выбрались из улья. Вчера я видел первую в этом году пчелку.

Пришла весна. По мокрым улицам журчали торопливые ручьи. Все стало ярче, чем зимой: и дома, и заборы, и одежда людей, и небо, и солнышко. От солнца майского жмуришь глаза, так оно ярко. И по-особому оно ласково греет, точно гладит всех.

(153 слова)

*1 уровень- изложение текста.*

*2 уровень- изложение текста по плану.*

*3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.*

*Ответить на вопросы: 1.Какое время года тебе больше всего нравится?*

*2.Как нужно относиться к природе?*

**Контрольная работа №4**

**Изложение 6 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Матрёшка.**

Матрешка – это небольшая деревянная расписная кукла, внутри которой находятся несколько матрёшек.

Название "матрешка" произошло от самого популярного в те времена женского имени Матрена. Имя это было выбрано не случайно, Матрёна была матерью большой семьи. Поэтому первые матрешки состояли из восьми фигурок детей разных возрастов.  
 Сейчас матрешка – это известный на весь мир традиционный сувенир из России. Поэтому в начале XX века начался массовый вывоз матрешек за границу. Тогда появились матрешки с разными изображениями: не только с изображениями девушек, но и юношей, стариков, жениха и невесты. Чуть позже художники стали изображать на матрешках персонажей сказок.  
 В 1900 году матрешка была представлена на Всемирной выставке в Париже, где и получила мировое призвание.  
 По всей России работают несколько музеев Матрешки, где можно познакомиться с ее историей и способами ее изготовления. После подбора древесины, ее обработки и сушки, вырезают фигурки, начиная от самой маленькой. После их покрывают лаком и приступают к раскраске.  
  
 (147 слов) *1уровень- изложение текста.*

*2 уровень- изложение текста по плану.*

*3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.*

*Ответить на вопросы: 1. Какие ещё вы знаете народные игрушки?*

**Итоговая контрольная работа**

**Изложение 6 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Летняя пора.**

Лето - чудесная пора для любого человека. У многих возникают приятные ассоциации с этим временем года. Ведь что может быть лучше, чем теплая погода, ослепляющее солнышко, яркое голубое небо и зеленая травка? Я безусловно люблю лето.  
Самое желанное - это летний отдых. Мое лето наполнено радостью и весельем. Я часто гуляю с друзьями, которые дарят мне незабываемые эмоции. Находясь вместе, мы загораемся желанием обследовать весь город, радовать друг друга.  
Так же важную часть моего лета занимают мои близкие. Мои родители очень жизнерадостные люди. Вместе мы проводим много времени вместе : гуляем в парке, ходим в кафе, за семейным вечером.  
 У меня имеется много времени, чтобы заниматься тем, что я люблю. Катание на велосипеде - это потрясающее времяпровождение. Не передать словами то ощущение, когда ветер освежает тебе лицо, когда, убрав ноги с педалей, словно паришь в воздухе. Одно из любимых занятий - плавать на пляже. Я часто хожу туда с родителями и друзьями. Это безумно весело. Я очень довольна своим летом. Воспоминания навсегда останутся со мной.

**(145 слов)**

*1уровень- изложение текста.*

*2 уровень- изложение текста по плану.*

*3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос*

*Ответить на вопросы: 1. Ты любишь путешествовать?*

**Критерии оценивания:**

**Оценка «5»**

**Содержание:**

1. В основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.

2. В основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

3.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

4.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

***Допускается:***не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

**Грамотность:**

***Допускается***:1 негрубая орфографическая,1 пунктуационная,1 грамматическая,1 логопедическая ошибка.

**Оценка «4»**

**Содержание:**

1. В основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.

2. В основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

3.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

4.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

***Допускается:***не более 3 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.

Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.

**Грамотность:**

***Допускается***:1 орфографическая, 3 пунктуационных, 3 грамматических, 3 логопедические ошибки.

**Оценка «3».**

**Содержание:**

1.Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста.

2.Допущено нарушение последовательности изложения.

3.Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается выразительностью.

4.Работа не соответствует заявленной теме.

5.Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста.

6. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

**Грамотность:**

***Допускается:***(с учетом повторяющихсяи негрубых) 4 логопедическихошибки, 6 орфографических, 7 пунктуационных, 4 грамматических ошибки.

**Оценка «2»**

**Содержание:**

1.Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.

2.Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.

3.Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

***Грамотность*:**

***Допускается***: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;

8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических ошибок.